

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Старославянский язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Современный русский язык;

К.М.07.03 История языка;

К.М.07.08 Филологический анализ текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Старославянский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– теорию исторического происхождения и бытования старославянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и анализировать памятники старославянской письменности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками текстологического анализа.</li> </ul>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные труды отечественных лингвистов, занимающихся проблемами старославянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире;</li> <li>– анализировать основные теории происхождения старославянского языка, древних славянских азбук;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– методами критического анализа.</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русский язык);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать фонетические особенности древних славянских диалектов;</li> <li>– анализировать старославянские фонетические явления и грамматические формы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.</li> </ul>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> <li>– выявлять слова и формы старославянского происхождения в текстах современного русского языка;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами исторического комментирования слов и форм современного русского языка.</li> </ul>
<p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	6	6
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Введение. Фонетическая система старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Возникновение и развитие старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение и распространение на территории древних славян. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Вокализм старославянского языка. Редуцированные гласные. Консонантизм. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Отражение этих процессов в орфографии старославянских памятников. Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Исходная фонетическая система индоевропейского праязыка. Разрушение индоевропейской звуковой системы в раннем праславянском языке. Образование новых славянских гласных из индоевропейских. Чередование гласных в индоевропейском и праславянском языке. Фонетические законы праславянского языка. Действие тенденции к восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными. Закон слогового

сингармонизма и связанные с ним процессы.

## **Раздел 2. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка:**

Морфология старославянского языка. Части речи в старославянском языке, их основные грамматические категории и формы. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения имени существительного. Взаимодействие разных типов склонения. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная форма. Склонение имен прилагательных в старославянском языке. Степени сравнения имен прилагательных в старославянском языке. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений. Счетные слова, их особенности. Глагол. Основы и классы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Система форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Формы будущего времени. Повелительное и сослагательное наклонение глагола. Именные формы глагола. Неспрягаемые формы глагола. Причастие в старославянском языке. Синтаксис простого предложения. Сказуемое в старославянском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Сложное предложение. Средства передачи чужой речи. оборот «дательный самостоятельный». Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (2 ч.)**

Тема 1. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин. Объем и задачи курса в программе филологического образования. Определение понятия «старославянский язык». Понятие о фонетической системе старославянского языка. Сведения о старославянской фонетической транскрипции. Система гласных фонем старославянского языка, характеристика их по ряду, подъему, признаку огубленности, по долготе звучания (гласные полного образования и гласные неполного образования), по наличию или отсутствию носового призвука. Редуцированные гласные в старославянском языке, их сильные и слабые позиции. Напряжённые редуцированные гласные. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Чередования гласных в старославянском языке.

#### **Раздел 2. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка (2 ч.)**

Тема 2. Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка. Типы склонения имени существительного. Взаимодействие разных типов склонения.

Тема 3. Глагол в старославянском языке (2 ч.)

Грамматические категории глагола в старославянском языке. Система грамматических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число. Формообразующие основы глагола (основа настоящего времени и основа инфинитива). Основы и классы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Классификация глаголов по основам настоящего времени. Формы будущего времени. Система форм будущего времени. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование особенности словоизменения). Система форм глагола в прошедшем времени. Значение глагольных форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Особенности употребления глагольных форм прошедшего времени в старославянском языке.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

## **Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (2 ч.)**

Тема 1. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

1. Система гласных фонем старославянского языка.
2. Редуцированные гласные Ъ, Ы, их позиции в слове.
3. Напряженные гласные И, Ъ, их фонемный статус, позиции в слове.
4. Процесс падения редуцированных гласных и его следствия.
5. Отражение падения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности.

## **Раздел 2. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка (2 ч.)**

Тема 2. Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

1. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений.
2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка.
3. Типы склонения имени существительного.
4. Взаимодействие разных типов склонения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (89 ч.)**

#### **Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (44 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте презентацию, включающую историю любого старославянского памятника письменности (история создания, языковые и графические особенности, место хранения и др.). Например: «Остромирово евангелие: история, языковые особенности, современность».

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Подберите соответствующее определение к каждому из древних языков:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Старославянский язык    | 1. Общеславянский язык                                |
| 2. Церковнославянский язык | 2. Самый древний литературный язык славян             |
| 3. Праславянский язык      | 3. Местная разновидность древнего литературного языка |

2. Укажите, под какой цифрой содержится генеалогическая характеристика старославянского языка:

- 1) Индоевропейская семья, славянская ветвь, южнославянская подгруппа;
  - 2) Индоевропейская семья, славянская ветвь, восточнославянская подгруппа;
  - 3) Индоевропейская семья, славянская ветвь, западнославянская подгруппа.
3. Выберите слово неславянского происхождения:

- 1) фартук
- 2) брат
- 3) радость
- 4) жалость

4. Назовите гласный, которому присущи признаки: полного образования, лабиализованный, чистый, переднего ряда, верхнего подъема

- 1) [а]
- 2) [оу]
- 3) [и]
- 4) [ы]

5. Назовите гласный, которому присущи признаки: редуцированный, нелабиализованный, чистый, переднего ряда, среднего подъема

- 1) [а]
- 2) [ѣ]
- 3) [ѡ]
- 4) [о]

6. В каких словах редуцированный гласный ѣ в сильной позиции:

- 1) отць
- 2) вьсь
- 3) чьто
- 4) брашьно

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Переведите фрагмент текста.
2. Разделите слова на слоги (8-10 слов).
3. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков (3-4 слова).

Определите характер гласных [И], [Ы]: полного образования или редуцированные.

4. Определите сильные и слабые позиции редуцированных гласных [ѣ], [ѡ], [И], [И].
5. Выпишите слова, в которых количество букв не соответствует количеству обозначаемых ими звуков, и объясните причины таких расхождений.
6. Дайте полную характеристику согласных звуков в трех словах из текста.
7. Определите происхождение шипящих в словах из текста (результаты палатализаций).

## **Раздел 2. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка (45 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем.

1. Противопоставленность глагола и имени.
2. Основные глагольные категории.
3. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола.
4. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
5. Классы глаголов.
6. Спряжение глаголов в настоящем времени в старославянском языке.
7. Образование и спряжение форм аориста в старославянском языке.

8. Образование и спряжение форм имперфекта в старославянском языке.
  9. Образование и спряжение форм перфекта в старославянском языке.
  10. Образование и спряжение форм плюсквамперфекта в старославянском языке.
  11. Спряжение глагола в будущем времени в старославянском языке.
  12. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование особенности словоизменения).
  13. Повелительное и сослагательное наклонение.
  14. Именные формы глагола: инфинитив и супин.
  15. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным.
  16. Основные грамматические категории причастий в старославянском языке.
  17. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы).
  18. Действительные причастия настоящего времени.
  19. Действительные причастия прошедшего времени.
  20. Страдательные причастия в старославянском языке.
  21. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении.
  22. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке.
  23. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели.
  24. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.
- Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
- Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.
- Примерные задания для контрольной работы:
1. Переведите предложенный фрагмент текста.
  2. Произведите морфологический анализ имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий (по 5 слов каждой части речи).
  3. Определите синтаксические особенности текста (особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы предложений по структуре, типы односоставных предложений, наличие оборота «дательный самостоятельный», особенности согласования гласных членов предложения).
  4. Выявите особенности лексики и фразеологии текста (с точки зрения происхождения слов, тематические группы и др.).

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ПК-3
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4
3	Предметно-методический модуль «Русский язык и литература»	ОПК-4, ПК-1, ПК-3

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не способен демонстрировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	Способен в полном объеме демонстрировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного

для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	осуществляет отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	отлично	90 – 100%
Базовый	хорошо	76 – 89%
Пороговый	удовлетворительно	60 – 75%
Ниже порогового	неудовлетворительно	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый триместр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1)

1. Охарактеризуйте старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.
2. Расскажите о славянских азбуках. Охарактеризуйте деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Представьте древнейшие славянские памятники письменности.
4. Охарактеризуйте особенности строения слога старославянского языка.
5. Охарактеризуйте систему гласных фонем, их дифференциальные признаки.
6. Охарактеризуйте систему согласных фонем, их дифференциальные признаки.
7. Расскажите о происхождении гласных в различные периоды общеславянского единства.
8. Расскажите о чередованиях гласных в старославянском языке. Проиллюстрируйте их примерами.
9. Представьте судьбу индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.
10. Охарактеризуйте носовые гласные. Расскажите об их происхождении и судьбе в славянских языках.
11. Расскажите о старославянских неполногласных сочетаниях (причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках).

12. Расскажите о происхождении начальных сочетаний *pa, la* из праславянских \*ort, \*olt. Представьте судьбу этих сочетаний в славянских языках.

13. Расскажите о судьбе дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными. Охарактеризуйте слоговые плавные в старославянском языке.

14. Охарактеризуйте редуцированные гласные в старославянском языке.

15. Охарактеризуйте напряженные редуцированные гласные [ы] и [и].

16. Расскажите о процессе падения редуцированных гласных и его отражении в памятниках славянской письменности.

17. Представьте типы чередования гласных, расскажите об истории их происхождения.

18. Охарактеризуйте типы смягчения согласных в общеславянский период.

19. Расскажите о смягчении согласных под влиянием звука [j] (йотовая палатализация).

20. Охарактеризуйте первую палатализацию. Приведите примеры.

21. Охарактеризуйте вторую палатализацию. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте третью палатализацию. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в старославянском языке. Назовите основные грамматические категории.

24. Охарактеризуйте принципы распределения имен существительных по склонениям. Назовите типы и варианты склонения существительных.

25. Расскажите об отражении в старославянском языке категории одушевленности.

26. Расскажите о взаимодействии типов склонения существительных и его отражении в памятниках письменности.

27. Охарактеризуйте особенности склонения имен существительных с древней основой на согласный.

28. Охарактеризуйте склонение существительных с древними основами на \*ā и на \*ǫ, форм мягкой и твердой разновидности.

29. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на \*ī.

30. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на \*ǔ и с основой на \*ū.

31. Расскажите об имени прилагательном как части речи в старославянском языке.

32. Охарактеризуйте краткие прилагательные (происхождение, склонение).

33. Охарактеризуйте полные прилагательные (образование, склонение).

34. Расскажите о сравнительной степени имен прилагательных (краткие и полные формы, образование, склонение).

35. Охарактеризуйте местоимение как часть речи в старославянском языке (разряды по значению, грамматические признаки). Расскажите о личных местоимениях.

36. Назовите личные и неличные местоимения. Охарактеризуйте указательные местоимения, перечислите особенности их использования.

37. Охарактеризуйте слова с числовым значением в старославянском языке.

38. Охарактеризуйте глагол как часть речи в старославянском языке (противопоставленность глагола и имени, основные грамматические категории, спрягаемые и неспрягаемые формы, глагольные основы и формы, образуемые от них).

39. Охарактеризуйте формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Проиллюстрируйте классы по основе настоящего времени.

40. Представьте систему будущих времен в старославянском языке.

41. Расскажите об аористе как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, типы, образование, спряжение).

42. Расскажите об имперфекте как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, образование, спряжение).

43. Охарактеризуйте сложные формы прошедшего времени в старославянском языке: перфект, плюсквамперфект.

44. Охарактеризуйте категорию наклонения в старославянском языке. Опишите формы повелительного и сослагательного наклонения (образование, спряжение).

45. Охарактеризуйте именные формы глагола. Расскажите о причастиях на -л и их использовании в старославянском языке.

46. Охарактеризуйте действительные причастия настоящего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).

47. Охарактеризуйте действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).

48. Охарактеризуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в старославянском языке (образование и склонение кратких и полных форм).

49. Охарактеризуйте инфинитив и супин как именные формы глагола в старославянском языке.

50. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке (образование, употребление в старославянских памятниках письменности).

51. Охарактеризуйте лексику старославянского языка по ее составу, происхождению и выразительности.

52. Охарактеризуйте фразеологию старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за

правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий

письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02308-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491444>.

2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489989>.

3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490460>.

### **Дополнительная литература**

1. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11835-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491668>.

2. Борейко, Т. С. Старославянский язык : учебное пособие / Т. С. Борейко, О. Ю. Николенко. — Омск : ОмГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-8268-1907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129690>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;  
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;  
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;  
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;  
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;  
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;  
– повторите определения терминов, относящихся к теме;  
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;  
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;  
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;  
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;  
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;  
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками